

التابعة للموصل وهي : كركوك ٣٦ ، السليمانية ٣٠ (بضمنها الجوامع) ، اربيل ٥ ، راوندوز ١ ، كويسنجق ٢ ، صلاحية (كفري) ٢ ، عقره ٣ ، وزاخو ١ (٢٥٠) .  
 اما ولاية البصرة فلم يكن عدد المدارس فيها كثيراً ، إذ لم يتجاوز عن ثلاث في مركز الولاية سنة ١٣٠٨ هـ - ١٨٩٠ م ، وضمت قصبة الزبير أكبر عدد من مدارس الولاية باحتوائها على سبع مدارس في نفس السنة غير أننا لا نجد أية إشارة في سالنامة البصرة الى المدارس الدينية في لواء العمارة ، اما لواء المنتفك (الناصرية) فلم يكن يضم أية مدرسة (٢٦) .

وإذا كانت سالنانات الولايات قد غفلت ذكر ما يتعلق بهذه المدارس ، فان سالنامة وزارة المعارف أوردت أسماءها وأماكنها ومدارسها وعدد طلبتها وأسماء مؤسسيها ولهذا فإنها تحظى بأهمية خاصة في هذا الخصوص ، وقد خصصت هذه السالنامة اعتباراً من بداية صدورها سنة ١٣١٦ هـ - ١٨٩٨ م جدولاً خاصاً بالمدارس الدينية في ولاية بغداد كررت في أعدادها اللاحقة مع تغييرات طفيفة ، فقد أوردت أسماء ٢٧ مدرسة منها ٢٤ في مركز بغداد وواحدة في كل من هيت وسامراء ، وكربلاء . ويستدل من هذا الجدول أن مدارس بغداد ، عدا واحدة منها ، كانت في الجوامع والمساجد . وحملت الكثير منها أسماء هذه الجوامع وهي : الإمام الأعظم ، الحيدرخانة ، الآصفية ، خضر الياس ، السيف ، الفضل ، جديده حسن باشا ، نجيب الدين ، الشيخ شهاب الدين ، عشيق حسن باشا ، الخلفاء ، عثمان أفندي ، المرجانية ، سيد سلطان علي ، حاجي أمين ، النعمانية ، نازنده خاتون ومنورة خاتون ، وحملت القليل منها أسماء أخرى وهي : السليمانية بتجامع الميدان ، نائلة خاتون بمسجد الخيدرخانة والإحمدية بتجامع أحمد كنها ، والأسماعيلية بتجامع قيوم جيلر (الضاعة) والخسنية بتجامع حسين باشا . وكانت مدرسة الخالدية بتكية الخالدية . اما بالمدارس الواقعة خارج مركز الولاية فان السالنامة لم تورد أسماء مدرسة هيت وسمت المدرسة الواقعة في سامراء باسم المدينة ، اما المدرسة الكائنة في كربلاء فسميت بالعباسية نسبة الى المحلة التي انشئت فيها . وأورد الجدول نفسه أعداد الطلاب في هذه المدارس وهي تتراوح بين ٥ - ١٥ ، عدا مدرسة الإمام الأعظم فكانت تضم ٣ طالباً والآصفية ٢٥ وكل من سيد سلطان علي وسامراء ٢٠ طالباً . وذكرت السالنامة أن نفقات مدرستي سامراء والعباسية بكربلاء تدفع من قبل إدارة الاوقاف ، غير أنها لم تشر الى ما يتعلق بهذا الخصوص بالنسبة الى المدارس الأخرى (٢٧) .

وإذا كانت أعداد هذه المدارس قليلة بالنسبة الى ولاية مثل بغداد ولا تنسجم مع عدد نفوسها في هذه

الفترة ، حيث بلغ عدد دور مدينة بغداد وحدها ١٥٩٩٢ داراً (٢٨) فان ولاية الموصل كانت تضم في السنة نفسها ١٢١ مدرسة موزعة في الويتا الثلاثة : ٣٩ في لواء الموصل و٥٤ في السليمانية و٢٨ في كركوك . ويستدل من الجدول التي أوردتها سالنامة المعارف أن معظم هذه المدارس كانت مستقلة ، وقد تكون قرب جامع أو مسجد ، إلا أن كلها لم تكن تحمل أسماء هذه الجوامع ، بل حمل القسم الكبير منها أسماء مؤسسيها : كالاغوات نسبة الى اسماعيل آغا وإخوانه والعبدالية نسبة الى حاجي عبدال والإحمدي (أحمد أفندي) والنعمانية (نعمان باشا) ويحسين باشا والرابعة (رابعة خاتون) وحسن باشا وحاجي زكريا ويونس أفندي ، وعبدالله بك ومحمود بك وحاجي شريف (الجلي) في الموصل والسيد نوري والشيخ معروف في العمادية ، وملا علي خانقاه وشيخ عبدالكريم والشيخ عبدالله الأربيلي وخانقاه ملا عثمان ومحمود سوره وملا علي وزبيده خان وحاجي عبدالرحمن وحاجي آخان ومحمود آغا وحزرة آغا والشيخ أبي بكر وجاومار (ملا أحمد مفتي) في السليمانية ، وحاجي سليمان آغا زاده شاه قولي وشاه غازي وفرهاد زاده ونائب زاده وحاجي أحمد آغا وسيد غني وشيخ باقي في كركوك وأبي بكر وفاطمة خان وحاجة أمينة وعبدالله شادري في اربيل . اما المدارس الأخرى فقد حملت أسماء أخرى . وأوردت الجداول نفسها أسماء مدرسيها وأعداد طلبتها وأسماء مؤسسيها . ويبدو أن أكبر هذه المدارس هي المدرسة التي انشأها حاجي سليمان بمحلة حسرا حمام في كركوك والتي سميت باسمها إذ كانت تضم ٤٠ طالباً تليها المدرسة التي أسسها دده شاه قولي في نفس المدينة وضمت ٣٥ طالباً لمدرسة نبني شيت بمحلة الجوبة بالموصل وقد أسسها أحمد باشا الجليلي وكان يدرس فيها ٢٩ طالباً . ويستدل من هذه الجداول كذلك أن بغض المدارس الدينية أقيمت من قبل الأهالي كمدرسة جيوبحاتي بباب الجديد بالموصل والمدرسة العلمية في زاخو وملا عزموز بالسليمانية وكذلك معظم المدارس التي انشئت في التري التابعة للسليمانية (٢٩) .  
 اما ولاية البصرة فقد ذكرت سالنامة المعارف الصادرة سنة ١٣١٧ هـ (ص ١٠٥٧) أنها تخلص من أية مدرسة . وقد سبق أن ذكرنا أن ولاية البصرة - طبقاً لما أوردته سالنামتها - كانت تضم مدارس تتمركز أكثرها في مدينة الزبير ، ويعود سبب عدم ذكر هذا في سالنامة المعارف الى أن ولاية البصرة غفلت ذكر هذه المدارس عند تزويدها المراجع المختصة بالاحصائيات المتعلقة بها .  
 مدارس الصبيان (الكتاتيب)

سميت المدارس التي أقيمت في مختلف أرجاء الدولة العثمانية لتعليم المبادئ الأولية للأطفال بمدارس الصبيان

( صبيان مكتبرى ) ، كما اطلق عليها اسم ( مدرّسة المحلة ) لافانيتها في كل محلة من محلات المدن ، كما كانت تسمى بـ ( دار التعليم ) و ( معلمخانه ) و ( مكتبخانه ) ، أما السالنامات العثمانية فاطلقت عليها اسم ( مكتب ) أو ( صبيان مكتبرى ) . ويقابل قسم منها ( الكتاتيب ) . و دلت هذه المدارس تقسام في الغالب في محل ملاصق للجوامع أو تخصص إحدى الغرف الملحقة بها لهذه المدارس (٢٠) . وهذه المدارس كانت تختص بتعليم القرآن الكريم والصلاة وتهتم قليلا بالكتابة . ولم تهتم بها وزارة المعارف لأنها كانت تتبع وزارة الاوقاف . وعندما سمعت الدولة العثمانية الى تطوير التعليم ، بدأت بالمدارس الرشدية ولم تأخذ بمدارس الصبيان بعين الاعتبار ، وذلك لأن رجال التنظيمات ، الذين كانوا يعتبرون ملحدين في نظر المتفصبين ، لم يقترحوا من هذه المدارس . ولم تمتد يد الإصلاحات اليها ، إلا في سنة ١٨٧١م (٢١) ، حيث بدى التنظيم بها بنظام وزارة المعارف ، ولأول مرة انقسمت هذه المدارس الى اربعة صفوف وعينت الدروس التي تدرس فيها وهي الالفباء والقرآن الكريم والتجويد والخط والحساب والتاريخ العثماني والجغرافية والمعلومات المفيدة واتبعت الاساليب الجديدة في التعليم الذي أصبح على وجهين من الضيق حتى المغرب وتقرر ان يقل خرجوها في المدارس الرشدية (٢٢) . وبعد ان شاعت المدارس الابتدائية تركت اسمها وحل محلها اسم ( المدرسة الابتدائية ) ( مكاتب ابتدائية ) . وكان التعليم في مدارس الصبيان الأولى يتم من قبل ائمة الجوامع التي اقيمت فيها هذه المدارس أو مؤذنيها هؤلاء ، تلقوا علومهم في المدارس الدينية (٢٣) . وكان أكثرهم جهلة ويحتاجون الى التعلم أكثر من الصبيان أنفسهم (٢٤) . ولم يقرب هذا عن بال الحكومة العثمانية ، فترأت ان معلمي هذه المدارس ليس بمقدورهم القيام بتدريس المواد المقررة فيها ، فقامت بتأسيس دار المعلمين في مركز الدولة في البداية ثم في بعض الولايات - كما سنذكر - . إلا ان هذه الدور لم تنتشر في جميع الولايات ، كما أن الموجودة منها لم تكن قادرة بتخريج معلمين كافين لكل المدارس ، فافتقرت الاعتماد على ائمة الجوامع في القرى للتعليم بعد ادخالهم الى المدارس الرشدية وإعدادهم هناك (٢٥) . ويستدل من نظام وزارة المعارف ان وجهاء القرى والمدن واهاليها كانوا يختارون معلمين يرون فيهم أنهم قادرين على التعليم ، لهذه المدارس ، وقد ألزمتهم الوزارة بالدوام في دور المعلمين لمدة محدودة لأعدادهم (٢٦) .

تناولت السالنامات التي أصدرتها الولايات العراقية الثلاث مدارس الصبيان التي كانت تنتشر في مراكز الولايات والاولوية والاقتضية والكثير من النواحي . وهذه

السالنامات كانت تشكو دائما من عدم انتظام هذه المدارس التي كان التعليم فيها عبارة عن قراءة القرآن الكريم وقليل من الكتابة - كما ذكرنا - وتناولت جريدة الزوراء البغدادية هذه المدارس فذكرت - هي الاخرى - انها غير منتظمة ، وانها تفتقر الى أبسط اساليب التعليم وان اكبرها « واشدها مزية واعتبارا إنما هي عبارة عن بعض المساجد التي قد اجتمع فيها بعض المعلمين والمديرين الجاهلين الذين لا يقتدرون على رسم اسمهم . هم ليسوا بمعلمين بل ملتبسين بتلك الضفة » وهؤلاء لا يقتدرون « على صنعة العرض الحلبية » (٢٧) . ثم اهتمت الجريدة ، الاعالي ك « عدم تشبثهم بحبال العلوم والفنون » مما جعل الاطفال « يضيئون اوقاتهم الغالية بشن زعمرون ازممتهم سدى تحت ادارة المعلمين الجاهلين . . » ولكل ذلك قامت الجريدة بفتح باب التبرع لتأسيس المدارس (٢٨) .

غير ان الدولة العثمانية لم تهمل جانب هذه المدارس بل مرة ، فبعد حلول القرن الرابع عشر الهجري نجد تطورا - وإن كان بطيئا في بداية الأمر - قد طرأ عليها ، وليس أدل على ذلك ما ذكرته السالنامات التي أصدرتها الولايات العراقية . وقد قدمت هذه السالنامات معلومات احصائية مهمة عن هذه المدارس عند تناولها مرافق الدولة في الوحدات الادارية المختلفة . وقد ذكرت سالنامة بغداد لسنة ١٣٠٢هـ - ١٨٨٤م (ص ١١٣) بان عدد مدارس الصبيان في مركز بغداد وحده هو ٢٤ ، وقد ارتفع هذا العدد في سنة ١٣١٦هـ - ١٨٩٨م (ص ٢٧٤) (٢٩) الى ٤٢ ، غير ان هذا العدد انخفض الى ٤٠ في سنة ١٣١٨هـ - ١٩٠٠م (ص ٤١٤) ويعود هذا الى إقامة المدارس الابتدائية في بغداد حيث أصبح عددها في نفس السنة ست مدارس . وقد بقيت مدارس الصبيان هذه محتفظة بعددها في سالنامة سنة ١٣٢٩هـ - ١٩١١م (ص ١٨٥) غير ان عدد المدارس الابتدائية ارتفع الى ثمانى مدارس .

أما مدارس الصبيان في ولاية الموصل ، فقد ذكرت سالنامة الولاية وجود ٢٥ (مدارس خاصة) في مركز الولاية و ١٥ (مدارس صبيان) في كركوك وخمس (مدارس عادية) في السليمانية وخمس في أربيل وثلاث في صلاحية (كفري) وست في كويسنجق واثنان في زاوندوز وأربع في عقرة (٣٠) .

أما سالنامة البصرة فلم تهتم بمدارس الصبيان قدر اهتمامها بالمدارس الابتدائية - كما سنذكر - .

ومن الجدير بالذكر ان سالنامة المعارف اوردت جدولا بينت فيه اعداد المدارس الابتدائية في الولايات العثمانية كافة مستندة في ذلك على الجدول الاحصائي المتعلق بالسنة الدراسية ١٨٩٣-١٨٩٤م وطبقا لهذا

الجدول فان ولاية بغداد كانت تضم ٤٩ مدرسة ٢٨ منها تتبع النظام القديم و ١١ منها النظام الجديد . وفي ولاية الموصل ٢٩٢ مدرسة تتبع كلها النظام القديم . أما ولاية البصرة فقد احتوت على ١١٦ مدرسة منها ٩٠ تتبع النظام القديم و ٢٦ النظام الجديد (٤١) . ويستدل مما ورد هنا ان المقصود بالمدارس الابتدائية التي تتبع النظام لقديم هو مدارس الصبيان .

ومن الخدير بالذكر ان التتاليقات التي اضدرتها الولايات العراقية قد اولت اهتماما كبيرا بالمدارس الابتدائية فذكرت اسماءها واسماء مديريها ومعلميها وعدد طلبتها . ويعود هذا الى ان هذه المدارس قد حظيت باهتمام الدولة فسمعت الى تنظيمها وتنوع مفرقات مناهجها بعد ان جعل التعليم فيها إلزاميا . إلا ان اهتمام الدولة بهذه المدارس لم يكن بالدرجة الكافية ، فالكثير من المعلمين لم يكونوا اكفاء ، كما ان دار المعلمين الابتدائية التي اقيمت في بغداد لم يكن بمقدورها إعداد معلمين بدرجة كافية ، فترك التعليم لمعلمي مدارس الصبيان في البداية ، ولكن بعد ان توفرت العدد المطلوب من المعلمين شكلت ولاية بغداد - كما تذكر جريدة الزوراء - لجنة برئاسة احد اعضاء هيئة الاصلاح في اواخر سنة ١٩٠٧م لامتجان معلمي المدارس الابتدائية لمعرفة كفاءتهم (٤٢) . وبالحقيقة ان المدارس الابتدائية انتعشت بعد ثورة ١٩٠٨م التي اطاحت بالسلطان عبد الحميد الثاني وخاصة بعد ان تم تشكيل الهيئة الاصلاحية برئاسة والي بغداد ناظم كاشا (٤٣) و ذكرت جريدة الزوراء انه تم الاتفاق بين رئاسة هيئة الاصلاح وولاية بغداد على فتح ٢٧ مدرسة ابتدائية منتظمة في ولاية بغداد اعتبارا من سنة ١٩٠٩م ثمان منها في مركز الولاية (خمس للذكور وثلاث للإناث) وواحدة للذكور في كل من الكاظمية وخراسان (بغوية) وكوت الامارة والجزيرة وعنه وبزرة والرمادي والحلة والسماوة والشامية وكربلاء والنجف وتكريت ودلتاوه (الخالص) وشهران والرحالية وبيت الكوفة والاعظمية وان تستاجر لها دور وتعين معلمين لها (٤٤) . وقد اكدت سالنامة بغداد لسنة ١٢٢٩هـ - ١٩١١م هذا ، فذكرت ان هذه المدارس انتشرت في اماكن مختلفة من الولاية وان عددها بلغ في هذه السنة ٣٢ مدرسة ابتدائية منها ١٤ في بغداد ، وواحدة في كل من بغوية والعزيرية وكوت الامارة والرمادي وعنه وعلبار وغانقين وشهران والخالص وسلمان ياك (الدار) في قضاء العزيزية وبغيلة بقضاء الجزيرة وجسان بقضاء بزره وأبو غريب وطاش والفوجة والرحالية بقضاء الدليم ، وكربلاء والمسيب والبغدية والنجف والكوفة والشمالية والنجارة والسماوة وخضر دراجي والطاق ووردية . كما كانت في قضاء الحلة مدرستان ، وكانت كل مدرسة من هذه المدارس تدار من قبل معلم اول يليه معلم ثان (٤٥) .

ومما تجدر الإشارة اليه ان سالنامة بغداد اوردت اعتبارا من سنة ١٣١٤هـ - ١٨٩٦م أسماء المدارس الابتدائية في مركز ولاية بغداد واعداد طلبتها وهي : الحميدية ، وخديده حسن باشا ، والعثمانية ، والكرخ والفضل والاعظمية ، وكانت اكبرها مدرسة الفضل اذ بلغ عدد تلاميذها ١٥٠ وتليها الحميدية بـ ١٢٠ تلميذا . اما المدارس الكائنة في الاولوية والاقضية والنواحي فقد سميت باسم المدينة (٤٦) . وذكرت سالنامة بغداد لسنة ١٣١٨هـ - ١٩٠٠م (ص ٥٤٨) في معرض سردها اعمال الوالي نامق باشا (١٨٩٩-١٩٠٢م) ان هذا الوالي انشا ست مدارس ابتدائية اثنتان منها في مركز الولاية وواحدة في كل من متدلي وغانقين والحلة والديوانية .

أما المدارس الابتدائية التي ورد ذكرها في سالنامة الموصل فهي المدارس الكائنة في محلة ميانة وكوره باشي وجامع حزام والشيخ محمد والمدرسة النموذجية في محلة الغاتونية . وكانت اهم مدارس الموصل الابتدائية هي المدرسة التي اقيمت فيها بعد استيلاء جمعية الاتحاد والترقي على الحكم العثماني والتي سميت باسمها . ويستدل من سالنامة الموصل لسنة ١٣٢٠هـ - ١٩١١م ان هذه المدرسة التي ضمت ٨٥ طالبا في سنة ١٩١١م كانت تتقاضى اجورا من ٤٥ تلميذا من تلاميذها ، اما التلاميذ الآخرون فكانوا ايتاما وكانت المدرسة تتحمل نفقاتهم . كما اوردت نفس السالنامة (ص ٢٣٨، ٢٩٤) أسماء المدارس الابتدائية في كركوك وهي : نموعة فيض اطفال والقورية وغانق في القلعة ، ومدرستا السليمانية اللتان سميتا بالاولى والثانية . اما المدارس الكائنة في الاقضية والنواحي والقرى فحملت اسماءها كالرشيدية ونينوى وبارمجة وكوكجالي .

أما سالنامة البصرة فقد اوردت هي الاخرى أسماء المدارس التي اقيمت في مركز الولاية وهي : الحميدية والفيضية والسيف والعمار والمناوي وحمدان وسبيليات والمشارق وصبيحة . وكما هي الحال في ولايتي بغداد والموصل فان المدارس الابتدائية الواقعة خارج مركز الولاية قد حملت أسماء مواقعها كابي الخصيب والقرنة والزبير وسوق الشيوخ والناصرية والشرطة (بلوا المنتفك- الناصرية) والعي والعمارة والشرطة (بلوا العمارة) وعلي الغربي (٤٧) .

وكانت جميع هذه المدارس مخصصة للذكور ، ولم تخصص اية مدرسة للإناث إلا في الفترات الاخيرة . وقد اقيمت مدارس الاناث لأول مرة في بغداد من قبل الوالي نامق باشا السالف الذكر الذي أسس لهن مدرسة ابتدائية واخرى رشدية وكانتا تخصبان المسلمين (٤٨) . وطبقا لما اوردته سالنامة بغداد لسنة ١٣٢٩هـ - ١٩١١م (ص ٧٨) فان عدد مدارس الاناث بلغ ثلاثا ضمت ١٤٩



تلميذة . كما اشارت سالنامة الموصل لسنة ١٣٣٠ هـ - ١٩١١ م (ص ١٢٠) الى مدرسة الاناث الابتدائية في محلة سراجخانه والتي كانت تضم ١٤٠ تلميذة . اما سالنامة البصرة الصادرة سنة ١٣١٧ هـ - ١٨٩٩ م (ص ١٧١) فقد اشارت الى مدرسة الاناث الابتدائية فيها . وتذكر سالنامة البصرة لسنة ١٣٣٠ هـ - ١٩٠٢ م (ص ١٧٨) انه

اصبحت في البصرة مدرستان للاناث [احدهما كانت في العشار .

وينبغي هنا ألا ننسى المدارس الرشدية للاناث والتي كان القسم الاول من قسميه - كما سنذكر - ابتدائياً .

### الهوامش

- (١) تناولت هذه السالنامات في بحث مستقل أسميته «السالنامات العثمانية وأهميتها لتاريخ العراق» نشر في مجلة المورد العدد ٢ من المجلد ١٧ سنة ١٩٨٨ ص ٤٣-٥٦ .
- (٢) أحمد حامد ومعتزلي محسن : توثيق تاريخي ، استانبول ١٩٢٦ ص ٥٢٦ .
- سنشور اليه تحت اسم (عثمان أركين)
- (3) Meydan Larousse , Istanbul , 1972 , 9 : 667
- (4) Osman Ergin : Türkiye Maarif Tarihi , Istanbul, 1977. C. 1-11, S. 3,5,31, 63, 83 ve devamı.
- (5) Meydan Larousse, 9: 667 .
- (٦) عبدالرحمن شرف : تاريخ دول عثمانية ، استانبول ١٣١٢ ص ٤٩٣ .
- (٧) انظر : سالنامة نظارت معارف ١٣١٧ هـ ، ٢ نجى جلد ص ٢٣-٢٥ .
- (٨) انظر من هذه التشكيلات الإدارية سالنامة نظارت معارف ١٣١٧ هـ ص ٢٣-٢٥ ، ٢٣-٢٥ .
- (٩) توثيق تاريخي ١٣٥٢-١٣٥٣ هـ .
- (١٠) عثمان أركين ج ١-٢ ص ٣٠ .
- (١١) انظر جريدة الزوراء ، العدد ٢٢٢ ، ٧ رمضان ١٣٣١ هـ .
- (١٢) انظر عباس الزاوي : تاريخ العراق بين احتلالين ، بغداد ١٩٥٦ ج ٨ ص ٢٥٠ من لفق الغربا ٢٧٦:٢
- (١٣) عثمان أركين ج ١-٢ ص ٢٠
- (١٤) انظر من هذه الكلية جريدة الزوراء عدد ٢٣٥٢ ، ١١ ربيع الثاني ١٣٣٠ هـ .
- (١٥) دستور ، مطبعة عامره ١٢٨٩ ج ٢ ص ٢٠٧-٢٠٨ ، يضم هذا الدستور مجموعة القوانين والانظمة العثمانية .
- (١٦) انظر من نظام الإدارة العامة للولايات العثمانية ، سلكية نظامات بغداد ، ولايت مطبعسى ، ١٢٨٨ ص ٣٩٧ .
- (١٧) انظر من هذه التعليمات سالنامة نظارت معارف سنة ١٣١٧ هـ ص ١٤٣-١٤٤ .
- وسنشر اليها بشكل : «سالنامة المعارف» .
- (١٨) انظر من أسماء أعضاء مجالس المعارف في ولاية بغداد ، سالنامة بغداد سنة ١٣١٠ م ١١٣ ، سنة ١٣١٤ م ١٩٨ سنة ١٣١٨ م ٢١٨ .
- (١٩) من مجالس المعارف في الالوية انظر : سالنامة بغداد سنة ١٣١٠ هـ ص ١٨٤ ، ١٩٤ وسنة ١٣١٤ هـ ص ٢٨٢ وسنة ١٣١٧ هـ ص ٢٣٧ وسنة ١٣١٨ هـ ص ٣٠٢ ، ٣١٧ وسنة ١٣٢٤ هـ ص ١٨٠ ، ١٩١ ، وسالنامة الموصل سنة ١٣٣٠ هـ ص ٢٢٠ ، ٢٧٢ ، ٢٩٣ ، ٢١٢ وسالنامة البصرة سنة

- (٢٠) ١٣٣٠ هـ ص ٢١٤ . كانت الحلة مركزاً للواء الا انها لم تكن واقعة وسط اللواء ولهذا تقرر في سنة ١٨٩١ م نقل مركزه الى الديوانية ، انظر سالنامة بغداد لسنة ١٣١٨ هـ ص ٤٨٦ .
- (٢١) انظر سالنامة بغداد لسنة ١٣٢٩ هـ ص ٦٧ ، سالنامة الموصل لسنة ١٣٣٠ هـ ص ١١٦ .
- (٢٢) انظر

Meydan Larousse , 8 : 516 , 518 , 9: 666-667 , M.Z. Pakalan, Osmanli Tarih Deyimleri ve Terimleri Sozlugu, ist, 1951, 2: 436-438 e

- (٢٣) عثمان أركين ج ١-٢ ص ٨٢
- (٢٤) انظر سالنامة بغداد لسنة ١٣١٦ هـ ص ٢٧٤ ، سنة ١٣١٨ هـ ص ٢٥٧ ، وسنة ١٣٢٤ هـ ص ٢٥٢ ، ٢٧٦ ، سنة ١٣٢٩ هـ ص ١٨٥
- (٢٥) سالنامة بغداد سنة ١٣١٤ هـ ص ٢٩٢ وسنة ١٣١٨ هـ ص ٤٦٧ ، ٢٧٢ وسنة ١٣٢٤ هـ ص ٢٨٨ ، ٢٩٨ .
- (٢٦) سالنامة الموصل سنة ١٣٠٨ هـ ص ٩٧ ، ١٢٩ ، ١٤٢-١٤٣ وسنة ١٣١٠ هـ ص ١٢٩ ، ٢٠٩ ، ٢٢٣ وسنة ١٣٢٠ هـ ص ١٢٩ ، ١٩٣ ، ٢١٥ ، ٢٥٦ ، ٢٦٢ ، ٢٧٨ ، ٣٠٠
- (٢٧) سالنامة البصرة سنة ١٣٠٨ هـ ص ٩١ ، ١٠٣ ، وسنة ١٣٠٩ هـ ص ١٧٤ ، وسنة ١٣٢٠ هـ ص ١٥٤
- (٢٨) سالنامة المعارف سنة ١٣١٦ هـ ص ٩٦٨-٩٧١ و١٣١٧ هـ ص ١٠٦٩
- (٢٩) سالنامة بغداد سنة ١٣١٦ هـ ص ٢٧٤
- (٣٠) انظر من أسماء المدارس الدينية وامانتها في ولاية الموصل وأسماء مدرسيها وعدد طلابها وأسماء مؤسسيها سالنامة أعارف ١٣١٧ هـ ص ١٤٠-١٤١ ، وسنة ١٣١٨ هـ ص ١٥٧٨ - ١٥٨٧

(30) Pakalan, 3: 201, Dr. Cahid Baltacı , XV-XVI . Asirlarda Osmanli Medreseleri, ist. 1976, S. 19

- (٣١) عثمان أركين ج ١-٢ ص ٤٦ ، ٤٦٦
- (٣٢) انظر من الواجب المتعلقة بمدارس العتيان والواردة في نظام المعارف ، دستور ٢ : ١٨٤-١٨٦

(33) Pakalan, 3: 203, 206.

- (٣٣) عثمان أركين ج ١-٢ ص ٤٦١
- (٣٤) انظر سالنامة البصرة سنة ١٣٢٠ هـ ص ٨٦ .
- (٣٥) سالنامة المعارف ١٣١٧ هـ ص ٢٩٨ ، ٣٠٠
- (٣٦) جريدة الزوراء العدد ١٩٩ والعدد ٢٠٠ سنة ١٢٨٨
- (٣٧) نفس الجريدة العدد ١٩٩ و٢١٨
- (٣٨) ان الصلحة المرفقة الواردة بعد السنوات اشارة الى صلحة سالنامة الصادرة في تلك السنة .

- (٤٠). انظر سالتامة الموصل سنة ١٢٣. ص ١٢٩ ، ١٩٣ ، ٢٤٥ ،  
 ٢٥٦ ، ٢٦٢ ، ٢٦٩ ، ٢٧٨ و ٣٠٠  
 (٤١). سالتامة المعارف ١٣١٦ ص ١٢٥٦-١٢٥٧  
 (٤٢). جريدة الزوراء ٢١٥٦ سنة ١٣٢٥ هـ  
 (٤٣). انظر عباس المزوي ٨ : ١٧٢  
 (٤٤). جريدة الزوراء ٢١٦٢ سنة ١٣٢٢ هـ  
 (٤٥). سالتامة بغداد سنة ١٣٢٩ هـ ص ٧٨ ، ١١٠-١٣٠ ، ١٣٧-

- (٤٦). نفس السالتامة سنة ١٣١٤ ص ٢٢٥-٢٢٦ سنة ١٣١٧  
 ص ١٦٩-١٧٠ سنة ١٣١٩ ص ١٢١-١٢٢ ، سنة ١٣٢٤  
 ص ٢٤٣ .  
 (٤٧). سالتامة البصرة ١٣١١ ص ١٢٠-١٢١ ، ١٥٢ سنة ١٣١٧  
 ص ١٠٢ ، ١٧٢ ، سنة ١٣١٨ ص ٢١١-٢١٢ ، ٢١٦ ،  
 ٢٣١ سنة ١٣٢٠ ص ١٥٨-١٥٩ ، ١٦٢ ، ١٧٨  
 (٤٨). سالتامة بغداد سنة ١٣١٨ ص ٥٤٧-٥٤٨ .

# التعليم في العراق في العهد العثماني

## ( دراسة تاريخية في ضوء السالنامات العثمانية )

- القسم الاول -

بقلم

الدكتور فاضل مهدي بيات

كلية الآداب - جامعة بغداد

### التعليم في الدولة العثمانية وتطوره :

كان التعليم في الدولة العثمانية حتى اواسط القرن التاسع عشر عبارة عن دروس كانت تلقى في المدارس الملحقة بالجوامع ، والكتاتيب ( مدارس الصبيان ) المخصصة لتعليم الاطفال ، والمدارس العسكرية التي انشئت في عهد السلطان سليم الثالث . وخلال عهد التنظيمات ( ١٨٣٩-١٨٧٦م ) حيث بدأت حركة الاصلاحات في مرافق الدولة العثمانية المختلفة بدءاً بممارسة الاساليب الغربية الحديثة في التعليم ففتحت مدارس مختلفة في مراكز الدولة (٢) . ولم تدخل هذه المدارس الحديثة في الولايات العثمانية إلا فيما بعد - كما سنرى - . والحقيقة ان مؤسسات التعليم العثمانية انشئت في البداية لغرض تعليم العلوم الدينية الاسلامية بكل تفاصيلها ثم اصبحت بمرور الزمن تهيم ما تحتاجه الدوائر من كوادر (٣) . ومن الممكن تقسيم هذه المؤسسات الى اربعة اقسام :

- ١- مدارس القصر : وقد انشئت في داخل القصور العثمانية لتعليم اطفال العائلة العثمانية واعداد موظفين و مستخدمين لخدمة السلاطين .
- ٢- المدارس العسكرية : وهي المدارس التي تعد ضباطاً عسكريين ، وموظفين للعمل في دوائر الدولة .
- ٣- مدارس الموظفين : وهي مدارس متخصصة انشئت لاعداد موظفين للدولة واهمها مدرسة الباب العالي والدفتردار وسر عسكري . وكانت هذه المدارس مخصصة للعناصر غير التركية من الاسرى والماليك .
- ٤- المدارس الشعبية : وهي التي خصصت لتعليم عامة الشعب من المدارس الدينية والكتاتيب ( مدارس الصبيان ) (٤) .

وبعد أن توجهت الدولة العثمانية نحو الغرب، وذلك

يتناول هذا البحث التعليم ومؤسساته في الولايات العراقية في العهد العثماني . وهذا الموضوع تناولته آخرون من قبلي ولكن القاسم المشترك بين هؤلاء هو جهلهم اللغة التركية في العثمانية مما احدث ثغرات واسعة في مختلف نواحي مؤلفاتهم ، وذلك لأنه لا يمكن تناول هذا الموضوع بمعزل عن التعليم في الدولة العثمانية وبالتالي دون الاعتماد على المصادر العثمانية وثم التركية لأن التعليم في الولايات العثمانية كان يخضع لسياسة الدولة العثمانية التي حددت مساره بالقوانين والانظمة والتعليمات التي كانت تصدرها بين حين وآخر . وهذه القوانين وما يتعلق بها تحظى بأهمية كبيرة في دراسة واقع التعليم في الولايات العثمانية . أما السالنامات العثمانية (١) التي اصدرتها وزارة المعارف وتلك التي اصدرتها ولايات بغداد والموصل والبصرة فتضم معلومات لا يمكن الاستغناء عنها بأي شكل من الاشكال عند تناول هذا الموضوع ، ولكن المعلومات التي اوردها السالنامات - رغم اهميتها - هي مختصرة ولا تتعدى احياناً الجانب الاحصائي ، ولأجل رسم صورة متكاملة للموضوع استعنت بالمصادر التركية الأخرى وخاصة تلك التي تنطرق الى التعليم في العهد العثماني بصورة عامة ، كما اخذت بعين الاعتبار (الزوراء) الجريدة الرسمية لولاية بغداد في العهد العثماني وهي تتضمن معلومات لا تقل أهمية عن المصادر الأخرى ، وكانت تصدر باللغتين العثمانية والغربية ، وكان الأصل بالعثمانية ، وجاءت الترجمة العربية للأصل أحياناً رديئة وغير تامة وغامضة ، كما صدرت الجريدة بالتركية العثمانية فقط حقبة من الزمن ( بلغ ثور ١٩٠٨م ) ولهذا اقتصرنا الاعتماد على القسم العثماني فقط . أرجو أن اكون قد وفقت في عملي وما اكمل إلا لله وحده .

في الوقت الذي كانت تحاول إدخال الإصلاحات في مرافقها الادارية والعسكرية ، قامت بانشاء مؤسسات تعليمية على الطراز الحديث منها المدرسة الطبية ( سنة ١٨٢٧ ) والمدرسة الحربية ( سنة ١٨٣٧ ) ، غير ان التحديث في التعليم العام لم يتم إلا بعد اعلان فرمان الكلخانة فافتتحت لأول مرة المدارس المتوسطة المسماة بالرشدية ، كما انشئت مدرسة العلوم الادبية لاعداد الكوادر لدوائر الدولة ومدرسة المعارف و ثم العدلية (٥) .

وبالرغم من ان مستوى التدريس في هذه المدارس لم يكن رفيعا ، فان إقامة هذه المدارس كانت تعد تجربة وانجازا كبيرا لدولة لم تكن تملك غير كتابيب الاطفال في التعليم (٦) ، وكانت الدولة تعلق آمالا كبيرة بالمدارس الرشدية لكونها تشكل اساسا للدخول الى المدارس المتقدمة فقامت بتوسيعها ، غير ان هذه المدارس كانت تعاني من عدم وجود من يقوم بالتدريس فيها ، فقامت بتأسيس اول دار للمعلمين في استانبول (١٨٤٨) لهذا الغرض . كما اسست في سنة (١٨٥٩م) المدرسة الادارية لاعداد موظفين اداريين للعمل في دوائر الاقضية والنواحي (٧) .

ولم تنس الدولة تنظيم شؤون التعليم فقامت بجلوسا للمعارف سنة ١٨٤٦م ولجنة استشارية ، كما شكلت في سنة ١٨٥٦م الهيئة العامة للمعارف وقسمتها الى اجنتين : اناطت بالاولى شؤون المدارس الدينية الاسلامية ، اما اللجنة الثانية فاخذت بتلبي عاتقها امور تعليم الطلبة في المدارس الرشدية والعالية في كافة ارجاء الدولة (٨) . واخيرا تاسست في سنة ١٨٥٦م وزارة المعارف . إلا ان اهم حدث شهدته التعليم في هذا العهد هو اعلان نظام المعارف العام الذي حدد سياسة الدولة تجاه التعليم واهداف المدارس المختلفة المقامة من قبل الدولة وغيرها وما يتعلق بها . ثم توالى افتتاح المدارس والمعاهد الجديدة ليس في مركز الدولة فحسب بل في معظم أصقاع الدولة ، ولم يقتصر التعليم على المسلمين فقط ، بل فتحت المدارس الرسمية ابوابها لجميع رعايا الدولة دون تمييز ولكن للجنسين . وقد اوضحت السالنامات هذا الخصوص خلال تقديمها إحصائيات لاعداد الطلبة في هذه المدارس . . . . . ومما يؤخذ على الدولة انها لم تهتم بالتعليم العالي إلا على نطاق ضيق وفي الاوقات المتأخرة ، واذا كانت المدرسة الطبية تاسست في عهد السلطان عبدالعزيز فان عهد السلطان عبدالحميد الثاني (١٨٧٦-١٩٠٩م) حقق نشاطا متميزا في هذا الخصوص فتاسست في بداية عهد المدرسة الملكية ومدرسة الحقوق ، والهندسة الملكية و ثم دار الفنون ، إلا ان هذه المدارس ظلت تعاني من التخلف حتى عهد المشروطية (١٩٠٨) حيث امتدت يد الإصلاحات اليها (٩) .

ومما يجدر ذكره هنا ان التعليم في العهد العثماني حتى عهد التنظيمات سنة ١٨٣٩ كان يتم باللغة العربية ، حتى سعى الباحث التركي عثمان اركين هذا الدور بدور التعريب . والمعروف ان السلاجقة الاتراك كانوا يتخذون من اللغة الفارسية لغة رسمية ، اما العثمانيون فبالرغم من استخدامهم اللغة التركية في الامور الرسمية ، إلا انهم لم يدرسوها في اية مؤسسة من مؤسساتهم ، بل جعلوا اللغة انغريزية لغة التعليم في المدارس . وقد استمر هذا الوضع حتى عهد التنظيمات حيث دخلت اللغة الفارسية الى هذه المدارس الى جانب العربية ، وقد أدى هذا بالتالي الى نشوء لغة تركية مختلطة وهي اللغة العثمانية التي اصبحت لغة التعليم في جميع المدارس الرسمية (١٠) . وظلت اللغة العربية تدرس كمادة مستقلة في جميع المراحل الدراسية وفي مختلف المدارس وكان تدريسها يتم باللغة التركية . وقد استمر هذا الوضع حتى سنة ١٩١٢م حيث اصدرت وزارة الداخلية العثمانية قرارا بجعل اللغة العربية لغة التعليم في المدارس الابتدائية والاعدادية في الاماكن التي يتكلم اكثر اهاليها باللغة العربية ، وقد استثنيت من ذلك المدارس الاعدادية الكائنة في مراكز الولايات وذلك « لأجل تعميم اللسان الرسمي وهو اللسان التركي » (١١) . وفي سنة ١٩١٣م تقرر ان يكون التدريس في جميع الالوية والاقضية التابعة لولاية بغداد في دار المعلمين والحقوق والاعدادية باللغة العربية ما عدا بعض الدروس بالتركية (١٢) . ومما تجدر الإشارة اليه ان اللغة العربية ظلت لغة التدريس في المدارس الدينية في جميع الممتلكات العثمانية طوال العهد العثماني ، ولم تفتح هذه المدارس ابوابها مطلقا للغتين الفارسية والتركية إلا بعد سنة ١٩٠٨م (١٣) .

#### التعليم في الولايات العراقية :

من المعروف ان اولى المدارس التي تعنى بالعلوم الاسلامية ظهرت في العراق ومنها انتشرت الى باقي ارجاء الدولة الاسلامية ، وظل قسم منها مستمرا منذ سقوط بغداد سنة ١٢٥٨م . وقد أبدى هذا النوع من المدارس نشاطا ملحوظا في العهد العثماني في جميع الولايات العراقية . كما ان الكتابيب المخصصة لتعليم الاطفال كانت تنتشر في معظم محلات المدن ، إلا انها كانت تعاني من التخلف والاهمال . وبعد ان انشئت المؤسسات التعليمية الحديثة في مركز الدولة العثمانية كالمدراس الابتدائية والرشدية والمهنية والعالية ، اخذت هذه المؤسسات طريقها بشكل او بآخر الى الولايات العثمانية المختلفة ومنها الولايات العراقية الثلاث ( بغداد والموصل والبصرة ) . وقد حدد نظام المعارف الصادر سنة ١٢٨٦هـ ١٨٦٩م كيفية إقامة المدارس في الولايات ، فمدارس الصبيان تكون خاصة بالقرى ، والرشدية بالقصبات التي



والحقيقة ان التعليم في العراق انتعش وحقق نشاطاً متزايداً في اواخر العهد العثماني وخاصة بعد ان توسعت المدارس الابتدائية والرشدية والاعدادية ، وبعد ان اقيمت المدارس العالية في بغداد كالحقوق ودار المعلمين والحربية والشرطة والدرك ، وتطورت مدرسة الصنائع تطوراً كبيراً بعد ان توسعت اقسامها - كما سنرى فيما بعد -

كما قررت الدولة العثمانية انشاء كلية الاعظمية في بغداد سنة ١٩١٢م ، وتقرر ان تضم ثلاثة اقسام : الرشدي والاعدادي والعالي ، وتكون مدة الدراسة في كل من قسمي الرشدي والاعدادي اربع سنوات والعالي ست سنوات ، فتكون مدة الدراسة في الكلية ١٤ سنة ، وتدرس في قسمي الرشدي والاعدادي نفس المواد المقررة في المدارس الرشدية والاعدادية عدا اللغات الاوربية ، اما التدريس فتقرر ان يكون باللغة العربية على ان يدرس فيها اللغتان التركية والفارسية كمواد دراسية إلزامية. وكان مقرراً ان يقبل في المدرسة ١٤٠٠ طالب متفرغ و ٨٠٠ طالب مستمع . كما تقرر ان تبني بناية القسم الرشدي في هذه السنة (١٩١٢) والاعدادي في ١٩١٤ والقسم العالي ١٩١٥م (١٤) ، غير ان دخول الدولة العثمانية في الحرب العامة قلب المشروع رأساً على عقب.

**مجالس المعارف :**

يستدل من القرارات التي اتخذتها الحكومة العثمانية انها كانت تحاول جاهدة تنظيم عملية التعليم ودفع عجلة تطوره فقررت في سنة ١٨٦٩م تشكيل مجلس للمعارف في مراكز الولايات (١٥) بعد ان فتحت دوائر خاصة بالمعارف فيها . وقد لزم نظام الادارة العامة للولايات الصادر سنة ١٨٧١م إناطة رئاسة المجلس الى مدير المعارف في الولاية (١٦) . وحددت وزارة المعارف كيفية تشكيل هذه المجالس في التعليمات التي اصدرتها في ١٨٩٧م فاناطت صلاحية تعيين اعضاء المجلس الى الوالي وبترشيح من مدير المعارف ، كما حددت الوزارة واجبات المجلس وهي : اصلاح مدارس الصبيان والمدارس الابتدائية واختيار المعلمين لها وفق الاحكام المرعية وانشاء المدارس الجديدة في القرى والنواحي وحسن ادارة عائدات المدارس الاسلامية من الاوقاف المدرسة والمعونات المقدمة من قبل الاهالي والواردات الاخرى والمحافظة عليها والحيولة دون صرفها في مجالات اخرى ، كما ألزمت نفس التعليمات وجوب دخول مدير المدرسة الاعدادية في الولاية في عضوية المجلس (١٧) .

لم تورد سالنامة بغداد اية اشارة الى هذا المجلس إلا اعتباراً من سنة ١٣٠٢هـ - ١٨٨٤م حيث ذكرت « هيئة مجلس المعارف » بادارة جميل زاده محمد وعضوية اثني عشر عضواً . واعتباراً من سنة ١٣١٠هـ -

يبلغ عدد بيوتها ٥٠٠ ، اما الاعدادية فتتسا في الاماكن التي يبلغ عدد بيوتها الالف وتفتتح المدارس السلطانية في مراكز الولايات . ولكن الذي نراه ان المدارس الاعدادية لم تؤسس إلا في مراكز الولايات العراقية وعدد قليل من الاولوية ، كما ان المدارس الرشدية لم تفتح في جميع المدن التي يبلغ عدد بيوتها الحد المقرر في هذا النظام . وعلاوة على هذا كانت الولايات العراقية تشكو دائماً من الاهمال الذي اصاب التعليم وعدم تنظيم اموره في المدارس ، وليس ادل على هذا ما ذكرته السالنامات العراقية في هذا الخصوص ، فسالنامة بغداد الصادرة سنة ١٣١٠هـ - ١٨٩٢م (ص ٢٣٢) تذكر : ان التعليم ، رغم كونه احد اسباب رقي الدولة ونهضتها ، قد اهل في الديار العراقية . ثم اضافت السالنامة : انه بالرغم من إقامة مدرسة رشدية عسكرية واخرى مدنية قبل عشر سنين ومدرسة اعدادية منتظمة وكاملة وقيام اليهود والكلدان بانشاء مدارس خاصة بهم وبالرغم من بروز آثار التعليم على الطريقة الحديثة تدريجياً . . فان كل ذلك يعتبر لا شيء ، قياساً الى جسامه البلاد وكثافة سكانها . اما سالنامة الصادرة بعدها بأربع سنين ( أي الصادرة سنة ١٣١٤هـ - ١٨٩٦م ) فلم تشك من مسالة التعليم بل امتدحت جهود الدولة في هذا المجال . وبعد ان اشارت الى المدارس الرشدية والاعدادية العسكرية والمدنية والمدارس الابتدائية التي اقامتها الدولة والمدارس التي انشأتها الطوائف الدينية كاليهود والكلدان والسريان واللاتين اكدت على بدء تدريس العلوم والفنون المختلفة على الطريقة الجديدة وانه ظهرت آثار الفيض والبرقي بالشكل المطلوب وان ابناء الوطن كافة قاموا بجني ثمار التعليم في مدة زمنية قصيرة .

كما تطرقت السالنامة الاولى التي اصدرتها ولاية الموصل سنة ١٣٠٨هـ - ١٨٩٠م (ص ١٠٥) الى التعليم في داخل الولاية واكدت على ان مدارس الصبيان غير منتظمة وان الولاية تحاول جاهدة اصلاحها . وقد باشرت بالفعل انشاء مدرسة ابتدائية ، كما ذكرت ان الكلدان والكاثوليك واليعاقبة يملكون مدارس خاصة بهم ، كما ان الجزويت يملكون مدرستين إحداها للاناث بالاضافة الى مطبعة . وطبقاً لما اورده السالنامة الصادرة سنة ١٣١٠هـ - ١٨٩٢م (ص ١٥٣) نجد ان عدد المدارس الابتدائية في هذه السنة قد وصل الى ثلاث او اربع ، كما ذكرت السالنامة في نفس المكان ان الدولة قامت وبامر من السلطان عبدالحميد الثاني بانشاء ست مدارس في اماكن مناسبة لعشيرة اليزيدية التي تسكن ناحية شيخان وخمس مدارس لعشيرتي الشبك والصارلو ، كما انشأت « مدرسة الشيخ عدي » لاعداد معلمين لهذه المدارس والمدارس الاخرى .



١٨٩٢م أصبح مدير معارف الولاية رئيساً للمجلس ومديراً الإعدادية العسكرية والمليكية ومحاسب المعارف ضمن أعضائه . كما ضمت مجالس المعارف وجهاء البلدة وتحفظ السالنامات أسماءهم مثل : عاكف الألوسي ، علي راسم ، حسام الدين الألوسي ، عبد الوهاب السنوي ، عبد الرحمن جميل زاده . ولم يكن عدد أعضاء المجلس ثابتاً (١٨) .

أما في ولاية الموصل فإن أول سالنامة صدرت فيها سنة ١٣٠٨هـ - ١٨٩٠م (ص ٥٦) قد أوردت أسماء رئيس المجلس وأعضائه . . ونجد في السالنامة الأخيرة صادرة سنة ١٣٣٠هـ - ١٩١١م (ص ١١٦) ولأول مرة مجلسين : الأول يخص التعليم الابتدائي وكان يحظى باهتمام الولاية وكان برئاسة الوالي وضم سبعة أعضاء أربعة منهم من وجهاء البلد ، أما الثاني فهو مجلس المعارف وكان برئاسة مدير المعارف وضم خمسة أعضاء ثلاثة منهم من وجهاء البلد ، أما الآخرون فهما مديرا الإعدادية ودار المعلمين .

وأقامت ولاية البصرة هي الأخرى مجلساً للمعارف وقد أوردت السالنامة الأولى الصادرة سنة ١٣٠٨هـ - ١٨٩٠م (ص ٦٢) أسماء أعضائه السنة ، وهم جميعاً من وجهاء البلدة . ويستدل ما أوردته السالنامة الصادرة سنة ١٣١٧هـ - ١٨٩٩م (ص ١٠١) أن رئاسة مجلس المعارف لم تنط بمدير المعارف بل أنيطت بالسيد أحمد باشا النقيب الذي كان من وجهاء البلدة وقد نال رتبة ووساماً من السلطان العثماني عبد الحميد الثاني .

ولم يقتصر تشكيل مجلس المعارف على مراكز الولايات فقط بل شكلت السناجق (الألوية) هي الأخرى مجالس على غرار مجالس الولايات . وتذكر السالنامات ، المجالس التي تشكلت في سناجق شهرزور (كركوك) ، والسليمانية ، والمنتفك (الناصرية) وكر بلا ، أما منتجق الدبوانية فتشكل مجلس المعارف فيه في قضاء الحلة (١٩) . كما نجد في بعض الاقضية هيئة للمعارف كقضاء العمادية بالموصل وشهر بازار بسنجق السليمانية .

وما يجدر ذكره ونحن بصدد المؤسسات الادارية المتعلقة بالتعليم ، ان الحكومة العثمانية قامت بتعيين مفتشين للتعليم في مراكز الولايات كبغداد والموصل (٢٠) .

#### المؤسسات التعليمية :

أوردت السالنامات التي أصدرتها الدولة العثمانية معلومات احصائية مهمة عن واقع مؤسسات التعليم في الولايات العراقية الثلاث . ومن الممكن جمع المؤسسات التعليمية في ضوءها في النقاط التالية :

١. المدارس الدينية
٢. مدارس الصبيان (الكتاتيب) والمدارس الابتدائية

٣. المدارس الرشدية والاعدادية

٤. المدارس العالية والمهنية

٥. المدارس العسكرية

٦. المدارس غير الاسلامية وبضمنها الاجنبية .

#### المدارس الدينية

تعتبر المدارس الدينية اقدم مؤسسة تعليمية عثمانية ، وقد بدى بانثانها بعيد قيام الدولة العثمانية . وتأسست أول مدرسة دينية في ازنك سنة ١٣٢١م ثم في بورصة وادرنه ومدن الاناضول والرملي قبل فتح القسطنطينة سنة ١٤٥٣م ، وبعد دخول العثمانيين هذه المدينة حول السلطان محمد الفاتح غرف الرهبان في كنيسة زيرك وآيا صوفيا الى مدارس ثم انشأ أكبر مدرسة في عصره حملت اسم «مدارس ثمانية» (١٤٧٠م) وتوانى انتشار المدارس في كافة أرجاء الدولة العثمانية وذلك من قبل السلاطين والعلماء وكبار رجال الدولة ، كما اعتيد عند انشاء الجوامع فتح مدارس ملحقة بها . وخصصت لهذه المدارس اوقاف وأصبحت لها واردات تؤمن بمعيشة الطلاب طوال دراستهم فيها . والمدارس هذه ، صغیرها وكبيرها ، كانت تدخل ضمن إدارة الاوقاف وتعد ملكاً للدولة (٢١) . وكانت هذه المدارس خاصة بالمسلمين ولغة التدريس فيها كانت بالعربية ، ثم دخلت فيها اللغة الفارسية ، أما اللغة التركية فلم تجد طريقاً إليها إلا بعد اعلان التنظيمات سنة ١٨٣٩م (٢٢) . ان المعلومات التي أوردتها السالنامات التي أصدرتها الولايات العراقية ، لا تتعدى في الغالب المعلومات الاحصائية عن عددها ولم تنطرق حتى الى اسمائها وأول اشارة وردت عن المدارس في بغداد كانت في سالنامة بغداد لسنة ١٣٠٢هـ - ١٨٨٤م (ص ١١٣) حيث نجد أن عددها كان ٢١ وفي سنة ١٣١٦هـ - ١٨٩٨م قفز هذا العدد الى ٣١ مدرسة . أما في السالنامة الأخيرة الصادرة سنة ١٣٢٩هـ - ١٩١١م فإن عدد هذه المدارس هو ٣٢ مدرسة . كما ذكرت سالنامة بغداد بوجود عدة مدارس في قضاء سامراء ومدرسة واحدة في كل من الدليم والحميدية مركز قضاء الجزيرة (٢٣) . وطبقاً لما أوردته سالنامة بغداد لسنة ١٣١٤هـ - ١٨٩٦م فإن الحكومة العثمانية انشأت جامعا ومدرسة في مدينة كربلاء في الوقت الذي كانت هنالك ثمانية مدارس تابعة لمختلف الاهالي . كما اشارت السالنامة الى المدارس الكثيرة في قضاء النجف والتي كان يدرس فيها طلبة العلوم الدينية من مختلف البلدان الاجنبية (٢٤) . أما في ولاية الموصل فلم تذكر سالنامة الموصل الأولى الصادرة سنة ١٣٠٨هـ - ١٨٩٠م (ص ٩٧) إلا اثنتي عشرة مدرسة . أما سالنامة سنة ١٣٣٠هـ - ١٩١١م (ص ١٣٩) ف اشارت الى سبع عشرة . كما أوردت سالنامة الموصل اعداد هذه المدارس في الألوية والاقضية